

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 43 от «08» 08 2021г.
Директор школы


(подпись) Буланова Т.А.
Ф.И.О.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
обучающихся и промежуточной аттестации
в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
«Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2»

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 года № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № 01.169/008-01 для системы общего образования по основным подходам к формированию Графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, Уставом МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2».

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок контроля, систему оценок и формы, виды, методы проведения текущего контроля достижений образовательных результатов и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4 Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая, регулярная, оперативная, объективная проверка учебных достижений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и предмета в части соответствия уровня достижений планируемым результатам, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на проверку результатов освоения образовательной программы школы по уровням образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5 Промежуточная аттестация – это контроль соответствия уровня достижения образовательных результатов учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы школы по уровням образования.

II. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов обучающихся.

2.1. Текущему контролю образовательных результатов подлежат все учащиеся школы. Текущий контроль образовательных результатов учащихся проводится для:

- получения объективной информации об уровне (степени) освоения основной образовательной программы, своевременного выявления недостатков и пробелов в знаниях и формируемых учебных действиях;
- определения объема выполняемого учащимися учебного труда;
- актуализации самоконтроля учащихся;

- получения информации для ее анализа педагогом и внесения необходимых корректив;

- проведения учащимися самооценки, оценки работы учащегося и труда учителя для возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Порядок, формы, виды, методы проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся определяются педагогическим работником на основании основной образовательной программы по уровням образования и настоящего Положения.

По *форме* контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный. При контроле используются различные методы.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

Устный контроль осуществляется в процессе устного опроса.

Письменный контроль предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.д.).

Практический контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков.

Машинный контроль - это контроль с использованием компьютеров.

Самоконтроль учит учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательных задач, искать способы их устранения.

Комбинированный (уплотненный) контроль - это сочетание различных методов контроля.

Тестовый контроль – контроль, основным инструментом которого является *тест*.

2.3. Формы и методы текущего контроля достижения планируемых образовательных результатов учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе и на дому), определяются учителем, реализующим часть ООП в пределах своей компетенции, в зависимости от особенностей здоровья учащегося, особенностей календарного графика его обучения и т.п.

2.4. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы, обучение является безотметочным. Особенности безотметочного оценивания регулируются Положением о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2».

Для оценки знаний учащихся в 2-х-11-х классах МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» принята пятибалльная система оценивания. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Качеству усвоения предмета соответствуют следующие отметки:

- 76-100% - «5» (обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями)

- 60 – 75% - «4» (обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования)

- 40 – 59% - «3» (обучающийся владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);

- менее 40% - «2» (обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными

действиями).

2.5. Обучающиеся, пропустившие 1/2 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке (см. п. 4.6 – 4.8 данного Положения)

2.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты текущего контроля их образовательных результатов как посредством заполнения предусмотренной для этих целей учебной документации (классные журналы, дневники), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и посредством их устного комментирования.

2.7. Оценка как результат проведенного контроля образовательных результатов обучающихся имеет комплексный характер, т.е. оценивает уровень сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов.

2.8. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося ;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла ;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении *начального* общего образования строится вокруг оценки:

– ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении *основного* общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

– готовности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного обучения;

- сформированности основ гражданской идентичности личности.

Оценка личностных результатов учащихся проводится 2 раза в год в целях фиксации динамики личностного развития.

Контроль достижения личностных результатов учащихся должен быть направлен на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся в предыдущем периоде (этапе) обучения.

2.9. Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности –

познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Основным объектом *оценки* метапредметных результатов служит сформированность

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.10. Оценка предметных и метапредметных результатов учащихся фиксирует индивидуальную динамику качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня достижения метапредметных результатов используются любые задачи с поисковым, учебно – практическим содержанием.

2.11. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, позволяющим организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся:

- 1-4 классов по двум направлениям:

- стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.);

- 5-9 классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)

- стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике.

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.);

- 10-11 классов:

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

III. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

1.1. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана во 2-11 классах по итогам учебного года.

1.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

— объективное установление соответствия фактического уровня освоения и достижения результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

— оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы по уровням образования и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования.

1.3. Формы промежуточной аттестации:

- годовая промежуточная аттестация 2 – 8, 10 классах осуществляется по отметкам за проверочные работы (тематический тест, контрольная работа, зачет, диктант, тематическая проверочная работа и т.п.) по учебному предмету, проводимые в течение года, при условии наличия выполненных проверочных работ не менее 60 %. В случае, если обучающийся выполнил менее 60% всех проверочных работ, он обязан написать недостающие. В противном случае это является не прохождением промежуточной аттестации. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в протоколе.

- годовой промежуточной аттестацией в 4, 9 и 11 классах являются административные контрольные работы по всем предметам учебного плана. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в протоколе.

- Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых и административных контрольных работ /письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 г. N СК-228/03 / 01.16/08-01./ в целях избегания дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

1.4. Промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе на дому), по решению Педагогического совета проводится по русскому языку и математике в письменной или в тестовой форме.

1.5. Сроки проведения промежуточной аттестации принимаются Педагогическим советом в соответствии с годовым календарным графиком. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

1.6. Могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- заболевшие в период промежуточной аттестации при наличии справки из медицинского учреждения;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

3.7 Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора ОУ.

3.8 Формы и сроки проведения административных работ по каждому учебному предмету доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и размещаются на сайте МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» в течение весенних каникул.

3.9 Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговых административных контрольных работ разрабатываются в соответствии с государственным стандартом общего образования и утверждаются приказом директора ОУ.

3.10 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся результаты промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся уведомляются в письменной форме под их личную роспись с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится в личном деле обучающегося.

3.11 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.12 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

3.13 МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» обязано создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

3.14 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю не более двух раз в сроки, определяемые МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.15 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» создается комиссия.

3.16 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.17

IV. Система оценивания по периодам учебного года.

4.1 Четвертная отметка по каждому учебному предмету выставляется в соответствии со средним баллом:

менее 2,5 – отметка «2»;

2,5 – 3,5 отметка «3»;

3,6 – 4,5 отметка «4»;

4,6 и более отметка «5».

4.2 Годовой отметкой для 2 - 9 классов при спорном наборе отметок за четверти, например 3322; 4433; 5544 (при любой их комбинации), считать среднее арифметическое пяти отметок (4 отметки за четверти и отметка по промежуточной аттестации) с математическим округлением в пользу ученика, при отсутствии спорного набора – годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с математическим округлением в пользу ученика; для 10-11 классов при спорном наборе отметок за полугодия, например 23; 34; 45 (при любой их комбинации), годовой отметкой считать среднее арифметическое трех отметок (2 отметки за полугодие и отметка за промежуточную аттестацию), при отсутствии спорного набора – годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодических отметок с математическим округлением в пользу ученика.